

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение  
«Троицкий педагогический колледж»



Искренне,  
Директор ГБПОУ  
«Троицкий педагогический колледж»  
Суфьян Л.Ю./

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**2020г.**

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности, преддипломной) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

РАЗРАБОТЧИК:

Горбачева Т.М., зав. практикой школьного отделения

РАСМОТРЕНА:

На заседании ЦМК Начального общего образования

Протокол № 6 от 18 июня 2020 г.

Заведующий ЦМК  /Стеклова Н.А. /

СОГЛАСОВАНО:

МБОУ «Средняя образовательная школа №10» \_\_\_\_\_ Директор

МБОУ «Средняя образовательная школа №3» \_\_\_\_\_ Директор

МБОУ «Средняя образовательная школа №9» \_\_\_\_\_ Директор

ГКОУ «Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей» \_\_\_\_\_ Директор



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	4
2.	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	5
3.	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	21
4.	<b>УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	37
5.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	41

## **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Место учебной и производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) /далее – программа/ является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в части освоения основных видов профессиональной деятельности: Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Классное руководство, Основы предпринимательства и трудоустройство на работу.

### **1.2. Цели учебной и производственной практики**

Комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Продолжительность учебной и производственной практики**

23 недели, в том числе:

- учебной практики – 4 недели,
- производственной практики (по профилю специальности) – 19 недель,
- производственной практики (преддипломная) – 4 недели.

### **Объем учебной и производственной практики**

972 часа, в том числе:

- учебной практики – 144 часа;
- производственной практики (по профилю специальности) – 684 часов;
- производственной практики (преддипломная) – 144 часа.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной и производственной практики по следующим видам деятельности: **Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Классное руководство** является:

### *Сформированные умения:*

проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;

проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые не использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;

осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;

планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;

формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;



понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### ***Приобретение студентами первоначального практического опыта:***

в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;

осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;

разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;  
участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  
использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;

осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;

разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным

развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;

планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;

проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;

создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;



создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;

проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Освоенные компетенции:**

Наименование ПМ	Код	Наименование результата практического обучения
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>ПК 1.1.</b>	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
	<b>ПК 1.2.</b>	Планировать и проводить учебные занятия;
	<b>ПК 1.3.</b>	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
	<b>ПК 1.4.</b>	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
	<b>ПК 1.5.</b>	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
	<b>ПК 1.6.</b>	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
	<b>ПК 1.7.</b>	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
	<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
	<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
	<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующей и коррекционно- развивающего образования	<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
	<b>ОК 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
	<b>ОК 11</b>	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
	<b>ПК 2.1.</b>	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
	<b>ПК 2.2.</b>	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
	<b>ПК 2.3.</b>	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
	<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
	<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
	<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
Классное руководство	<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
	<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
	<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
	<b>ОК 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
	<b>ОК 11</b>	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
	<b>ПК 3.1.</b>	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
	<b>ПК 3.2.</b>	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
	<b>ПК 3.3.</b>	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
	<b>ПК 3.4.</b>	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

	<b>ПК 3.5.</b>	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
	<b>ПК 3.5.</b>	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.
	<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
	<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
	<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
	<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
	<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
	<b>ОК 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
	<b>ОК 11</b>	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Распределение нагрузки учебной и производственной практики (по профилю специальности) по курсам и семестрам

Индекс	Наименование профессиональных модулей, практик	Распределение нагрузки учебной и производственной практики по курсам и семестрам												Итого по модулю	
		2 курс				3 курс				4 курс					
		3 сем. 17 нед.		4 сем. 23 нед.		5 сем. 16 нед.		6 сем. 24 нед.		7 сем. 16 нед.		8 сем. 13 нед.		УП	ПП
		УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП		
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	-	-	36ч.	36ч.	36ч.	-	-	180ч.	-	108ч.	-	72ч.	72ч.	396ч.
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	-	-	-	-	36ч.	108ч.	-	108ч.	-	-	-	-	36ч.	216ч.
ПМ.03	Классное руководство	36ч.	36ч.	-	36ч.	-	-	-	-	-	-	-	-	36ч.	72ч.
<b>Итого по курсам</b>		<b>72ч.</b>	<b>-</b>	<b>36ч.</b>	<b>72ч.</b>	<b>72ч.</b>	<b>72ч.</b>	<b>-</b>	<b>288ч.</b>	<b>36ч.</b>	<b>108ч.</b>	<b>-</b>	<b>72ч.</b>	<b>144ч.</b>	<b>684ч.</b>

### 3.2. Содержание учебной практики (по профилю специальности)

#### ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОК 1-4, ОК 6, 7, ОК 9-11, ПК1.1, 1.3, 1.4., ПК 4.3

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов																
1	2	3	4																
<p>МДК 01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. МДК 01.02. Русский язык с практикумом по каллиграфии МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» МДК 01.06. Методика</p>	<p>1. Инструктаж по ТБ. Знакомство с планом практики. 2. Знакомство с типологией уроков по ФГОС НОО. Наблюдение и выполнение фотозаписи уроков в начальных классах</p> <table border="1" data-bbox="528 647 1848 775"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название урока, тема, цель</th> <th>Этапы урока</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Методы и приёмы обучения</th> <th>Формы работы</th> <th>Виды и приёмы мотивации</th> <th>Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> </tr> </thead> </table> <p>3. Выполнение анализа уроков в начальных классах по предложенному плану</p>	№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля	1	2	3	4	5	6	7	8	<p>ОК 1-5, 8-10 ПК 1.1. ПК 1.5.</p>	<p>36ч</p>
№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля												
1	2	3	4	5	6	7	8												
	<p>1. Инструктаж по ТБ. Знакомство с планом практики. 2. Наблюдение и выполнение фотозаписи уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по ФГОС НОО для лиц с ОВЗ. 3. Выполнение подробной протокольной записи по схеме (технологической карте):</p> <table border="1" data-bbox="508 1104 1868 1382"> <thead> <tr> <th>Название и цель урока, планируемые результаты дата</th> <th>Этап урока</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Методы и приёмы обучения</th> <th>Приёмы мотивации</th> <th>Формы организации деятельности уч-ся</th> <th>Виды и средства контроля</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> </table>	Название и цель урока, планируемые результаты дата	Этап урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Приёмы мотивации	Формы организации деятельности уч-ся	Виды и средства контроля	1	2	3	4	5	6	7	<p>ОК 1-5, 8-10 ПК 1.1. ПК 1.5.</p>	<p>36ч</p>		
Название и цель урока, планируемые результаты дата	Этап урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Приёмы мотивации	Формы организации деятельности уч-ся	Виды и средства контроля													
1	2	3	4	5	6	7													



<p>обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК 01.09. Методика преподавания обществознания МДК 01.10. Методическое обеспечение в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</p>	<p>4. Обсуждение и запись анализа урока в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по предложенному плану.</p> <p>5. Проведение физ.минуток, гимнастики для глаз, разминок для пальцев, веселых переменок.</p>		
<p>Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.01. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.01. <b>ЗАЧЕТ</b></p>			

**ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**  
**ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 2.3-2.5**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК 02.01. Основы	1. Анализ программ внеурочной деятельности, в том числе для лиц с ОВЗ, рекомендованных	ОК 1-5,	36ч

<p>организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании МДК 02.03. МДК 03.02. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</p>	<p>ФГОС НОО (Социальное направление, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное) 2. Наблюдение и анализ показательных внеурочных занятий по различным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</p>	<p>8-10 ПК 2.3.</p>	
<p>Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ 02. Составление отчетов по учебной практике по ПМ 02. <b>ЗАЧЕТ</b></p>			

**ПМ.03. Классное руководство**  
**ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11; ПК 3.4,-3.7**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4

<p>МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов м начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (круг обязанностей, документация по учебной и воспитательной работе).</li> <li>2. Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий в начальной школе различных форм и направлений.</li> <li>3. Создание проекта плана воспитательной работы учителя начальных классов.(с планированием содержания раздела «Индивидуальная работа с учащимися»)</li> <li>4. Изучение системы самоуправления класса.</li> <li>5. Анализ сайтов учителей начальных классов на предмет выявления работы системы самоуправления класса.</li> <li>6. Анализ работы учителя по ведению «Портфолио ученика»</li> <li>7 Лекция «Специфика работы с детьми с ОВЗ в условиях начального общего образования»</li> <li>8. Виртуальная экскурсия по ГКОУ «ШИ для слепых и слабовидящих обучающихся»</li> </ol>	<p><b>ОК 1-5, 8-10 ПК 3.1.</b></p>	<p><b>72ч</b></p>
<p>Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.03. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.03. <b>ЗАЧЕТ</b></p>			

### **3.3. Содержание производственной практики (по профилю специальности)**

#### **ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**ОК 1-5, ОК 8-10, ОК 9-11; ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов																
1	2	3	4																
<p>МДК 01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>	<p>1.Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом практики. Планирование и проведение физминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики на уроках в начальной школе. 2. Планирование проведения веселых переменок с младшими школьниками. 3. Подготовка к проведению физминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики на уроках в начальной школе. (проигрывание, репетиция фрагментов) 4. Наблюдение и анализ уроков учителя. Ведение фотозаписи урока по предложенной форме:</p> <table border="1" data-bbox="488 1380 1809 1417"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название</th> <th>Этапы</th> <th>Деятельнос</th> <th>Методы и</th> <th>Формы</th> <th>Виды и</th> <th>Виды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Название	Этапы	Деятельнос	Методы и	Формы	Виды и	Виды									<p><b>ОК 1-5 8-10 ПК 1.1.-1.5.</b></p>	<p><b>36ч</b></p>
№	Название	Этапы	Деятельнос	Методы и	Формы	Виды и	Виды												

<p>образования. МДК 01.02. Русский язык с практикумом по каллиграфии МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК 01.09. Методика преподавания</p>		урока, тема, цель	урока	ть учителя	приёмы обучения	работы	приёмы мотивации	контроль, самоконтроля и взаимоконтроля			
	1	2	3	4	5	6	7	8			
	<p>5. Проведение физминуток, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики и веселых переменок  <i>В течение 36 часов необходимо пронаблюдать следующие уроки: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изо, технология, физическая культура, музыка Итого-21 урок.</i></p>										
	<p>1. Организация и проведение лекции «Методика планирования и проведения коррекционно-развивающего занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.»  2. Выполнение конспекта лекции преподавателя.  3. Подбор игр направленных на развитие психических процессов для создания картотеки игр (по 3 игры на развитие каждого психического процесса).  4. Работа в библиотеке колледжа «Знакомство с методической литературой».  5. Лекция «Методика планирования и проведения коррекционно-развивающего занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»  6. Консультации методистов по планированию и проведению коррекционно-развивающих мероприятий в начальной школе, оформлению технологических карт.  7. Консультация педагогов ГКОУ «ШИ для слепых и слабовидящих обучающихся» по вопросу направлений коррекционно-развивающей работы, ознакомление с особенностями планирования коррекционно-развивающих мероприятий в начальной школе.  8. Познакомиться с требованиями оформления технологической карты коррекционно-развивающих мероприятий в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.  Образец оформления технологической карты урока по ФГОС НОО  9. Проведение коррекционно-развивающих занятий в подгруппах с методистами.  10. Консультация методистов по планированию и проведению уроков в начальной школе, оформлению технологических карт. Ознакомление с особенностями планирования уроков</p>									<p><b>ОК 1-5 8-10 ПК 1.1.-1.5.</b></p>	<p><b>180 ч</b></p>

обществознания МДК  
01.10. Методическое  
обеспечение в  
начальном общем и  
компенсирующем и  
коррекционно-  
развивающем  
образовании

русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, музыки, физической культуры в начальных классах.

11. Ознакомление с требованиями оформления технологической карты уроков в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

Образец оформления технологической карты урока по ФГОС НОО

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Личностные:

Предметные:

Метапредметные:

Оборудование:

Этап урока, цель этапа, время	Методы и приёмы обучения	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Формы работы	Виды контроля, самоконтроля, взаимоконтроля
1	2	3	4	5	6

12. Встреча студентов в школе-базе производственной практики с учителями, методистами и детьми.

13. Инструктаж по технике безопасности.

14. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на производственной практике.

15. Знакомство с планом производственной практики.

16. Оформление дневников.

17. Наблюдение и анализ уроков учителя. Студенты ведут фотозапись уроков учителя по форме:

№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля
1	2	3	4	5	6	7	8

18. Оформление и анализ уроков с фиксацией фотозаписей в дневники по практике.  
 19. Планирование технологической карты урока в начальной школе.  
 20. Проведение уроков по плану.

План выдачи уроков:

№	Название урока	Кол-во
1.	Русский язык	2
2.	Литературное чтение	1
3.	Математика	2
4.	Окружающий мир	1
5.	ИЗО	1
6.	Технология	1
7.	Музыка	1
8.	Физическая культура	1

21. Наблюдение и анализ уроков студентов подгруппы. Ведение фотозаписи уроков студентов подгруппы по форме:

№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля
---	----------------------------	-------------	----------------------	--------------------------	--------------	-------------------------	--

1. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя с детьми в 1 классе в первую неделю учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  
 2. Оказание помощи учителю начальных классов в подготовке и проведении первого дня занятий с первоклассниками.  
 3. Протоколирование уроков в 1 классе и их психолого-педагогический анализ по предложенному плану на выявление методов, средств и приемов обучения, направленных на успешную адаптацию младших школьников, в том числе младших школьников с ОВЗ к учебной деятельности.  
 4. Проведение диагностики готовности детей к обучению и их отношения к школе.  
 5. Посещение первого организационного родительского собрания.  
 6. Планирование, проведение и самоанализ уроков в начальной школе по ФГОС НОО.  
 7. Наблюдение и анализ уроков студентов своей подгруппы, ведение протокольной записи уроков в

ОК 1-5 8-10 ПК 1.1.-1.5.	108ч
-----------------------------------	------



дневнике по практике.

Технологическая карта урока планируется по следующему образцу:

Тема:

Тип урока:

Цель :

Планируемые результаты:

Личностные:

Предметные:

Метапредметные

Регулятивные:

Познавательные:

Коммуникативные:

Оборудование: учебник, презентация, раздаточный материал, иллюстративный материал для доски

Этап урока, цель этапа, время	Методы и приёмы обучения	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Формы работы	Виды контроля, самоконтроля, взаимоконтроля
1	2	3	4	5	6

№	Название урока	Кол-во
1.	Русский язык	2
2.	Литературное чтение	1
3.	Математика	2
4.	Окружающий мир	1
5.	ИЗО	1
6.	Технология	1
7.	Музыка	1

МДК 01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. МДК 01.02. Русский язык с практикумом по каллиграфии МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК

8.	Физическая культура	1
----	---------------------	---

1. Планирование, проведение и самоанализ уроков и коррекционно-развивающих занятий в нетрадиционной форме в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по ФГОС НОО, а так же по ФГОС НОО для лиц с ОВЗ.  
 2. Наблюдение и анализ уроков студентов своей подгруппы, ведение протокольной записи уроков  
 Примечание: технологическая карта урока планируется по следующему образцу:

Тема:

Тип урока:

Форма проведения:

Цель :

Планируемые результаты:

Личностные:

Предметные:

Метапредметные

Регулятивные:

Познавательные:

Коммуникативные:

Оборудование: учебник, презентация, раздаточный материал, иллюстративный материал для доски

Этап урока, цель этапа, время	Методы и приёмы обучения	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Формы работы	Виды контроля, самоконтроля, взаимоконтроля
1	2	3	4	5	6

**План выдачи мероприятий:**

№	Название урока	Кол-во
1.	Русский язык	1

ОК 1-5 8-10 ПК 1.1.-1.5.	72ч

01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК 01.09. Методика преподавания обществознания МДК 01.10. Методическое обеспечение в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	2.	Литературное чтение	1		
	3.	Математика	1		
	4.	Окружающий мир	1		
	5.	ИЗО	1		
	6.	Коррекционно-развивающие занятия, организованные в нетрадиционной форме	5		
	Оформление документации. Подведение итогов по производственной практике по ПМ 01. Составление отчетов по производственной практике по ПМ 01. <i>Дифференцированный зачет</i>				

**ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  
ОК 1-5, ОК 8-10; ПК 2.1-2.3**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК 02.01. Основы организации внеурочной	1. Инструкция по технике безопасности. Знакомство студентов с планом практики. Выбор темы (название кружка) для реализации краткосрочного проекта с младшими школьниками.	ОК 1-5, ОК 8-10; ПК	108ч

<p>деятельности в области информационно-коммуникативных технологий МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании МДК 02.03. МДК 03.02. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</p>	<p>2.Разработка,планирование и реализация мероприятий краткосрочного проекта: разработка: программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС, серия ВУЗ по данному направлению. Продуктом проекта могут быть газета, праздник, акция, флешмоб, выставка поделок, квест и т.д. Тема: Цель: создать условия для.... Вид проекта: краткосрочный Период проведения:</p>			2.1-2.3																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название мероприятия</th> <th>Дата проведения</th> <th>Ответственный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>ВУЗ по социальному направлению, общекультурному, интеллектуальному, спортивно-оздоровительному и т.д.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>КТД</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Название мероприятия			Дата проведения	Ответственный	1.	ВУЗ по социальному направлению, общекультурному, интеллектуальному, спортивно-оздоровительному и т.д.			2.				3.				4.				5.	КТД	
№	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный																							
1.	ВУЗ по социальному направлению, общекультурному, интеллектуальному, спортивно-оздоровительному и т.д.																									
2.																										
3.																										
4.																										
5.	КТД																									
	<p>Образец оформления технологической карты <u>вуз</u> Технологическая карта проведения внеурочного занятия кружка «.....»</p> <p style="text-align: right;">студента ФИО, группа методист: рук.кружка:</p> <p>Направление ВУД: Тема: Цель: Планируемые результаты: Оборудование:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этапы</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность учащихся</th> <th>УУД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мотивационный этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:</p>			Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Мотивационный этап																		
Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД																							
Мотивационный этап																										

Самоопределение деятельности	к					
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:						
Основная часть						
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:						
Практическая часть						
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:						
Рефлексия						
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Использемые технологии						
<p align="center"><b>Работа вожатыми в загородных ДОЛ ,пришкольных лагерях школ города.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к началу смены.</li> <li>2. Планирование работы смены.</li> <li>3. Изготовление отрядного уголка.</li> <li>4. Формирование отряда, выявление лидеров.</li> <li>5. Проведение работы по отрядообразованию (самоуправление, название, девиз отряда, отрядная песня).</li> <li>6. Подготовка и проведение отрядных дел (работа по плану смены)</li> <li>7. Работа над сплочением детского коллектива.</li> <li>8. Проведение работы по завершению лагерной смены.</li> </ol>					ОК 1-5, ОК 8-10; ПК 2.1-2.3	108ч
Оформление документации. Подведение итогов по производственной практике по ПМ 02. Составление отчетов по производственной практике по ПМ 02.						

*Дифференцированный зачет*

**ПМ.03. Классное руководство**  
**ОК 1-5, ОК 8-10; ПК 3.1-3.2.-3.4-3.5.**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство студентов с планом практики.</li> <li>2. Лекция «Особенности организации воспитательного мероприятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»</li> <li>3. Планирование воспитательного мероприятия различных форм по одному из направлений:</li> </ol> <p>Учебно-познавательное</p>		36ч

классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем и коррекционно- развивающем образовании	Гражданско-патриотическое Нравственное и правовое воспитание Формирование ЗОЖ, профилактика вредных привычек, воспитание культуры ответственного и безопасного поведения Трудовое и профессиональное воспитание Работа с родителями																											
	1. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство студентов с планом практики. 2. Лекция «Особенности организации воспитательных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» 3. Разработка проекта в подгруппах – серии воспитательных мероприятий Планирование воспитательных мероприятий, посвященных: <table border="1" data-bbox="510 587 1659 1043"> <tr><td>1.</td><td>морально-этическим проблемам.</td></tr> <tr><td>2.</td><td>проблемам науки и познания.</td></tr> <tr><td>3.</td><td>эстетическим проблемам.</td></tr> <tr><td>4.</td><td>вопросам государства и права.</td></tr> <tr><td>5.</td><td>вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни</td></tr> <tr><td>6.</td><td>психологическим проблемам.</td></tr> <tr><td>7.</td><td>проблемам экологии</td></tr> <tr><td>8.</td><td>общешкольным проблемам</td></tr> <tr><td>9.</td><td>морально-этическим проблемам.</td></tr> <tr><td>10.</td><td>проблемам науки и познания.</td></tr> <tr><td>11.</td><td>эстетическим проблемам.</td></tr> <tr><td>12.</td><td>вопросам государства и права.</td></tr> <tr><td>13.</td><td>5. вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни</td></tr> </table>	1.	морально-этическим проблемам.	2.	проблемам науки и познания.	3.	эстетическим проблемам.	4.	вопросам государства и права.	5.	вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни	6.	психологическим проблемам.	7.	проблемам экологии	8.	общешкольным проблемам	9.	морально-этическим проблемам.	10.	проблемам науки и познания.	11.	эстетическим проблемам.	12.	вопросам государства и права.	13.	5. вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни	<b>ОК 1-5, ОК 8-10; ПК 3.1-3.2.- 3.4-3.5.</b>
1.	морально-этическим проблемам.																											
2.	проблемам науки и познания.																											
3.	эстетическим проблемам.																											
4.	вопросам государства и права.																											
5.	вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни																											
6.	психологическим проблемам.																											
7.	проблемам экологии																											
8.	общешкольным проблемам																											
9.	морально-этическим проблемам.																											
10.	проблемам науки и познания.																											
11.	эстетическим проблемам.																											
12.	вопросам государства и права.																											
13.	5. вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни																											
Оформление документации. Подведение итогов по производственной практике по ПМ 03. Составление отчетов по производственной практике по ПМ 03.																												

*Дифференцированный зачет*

**3.4. Содержание производственной практики (преддипломной)  
ОК 1-11; ПК 1.1-1.7.; ПК 2.1.-2.3.; ПК-3.1.-3.6.**

Наименование видов деятельности	Содержание преддипломной практики	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
Преподавание по образовательным программам	1. Ознакомление с учебными программами, учебниками и методической литературой по всем учебным предметам класса, в котором будет проводиться практика, подготовка необходимых наглядных пособий и дидактического материала.	<b>ОК 1-11; ПК 1.1-1.7.</b>	<b>80</b>

начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Изучение календарно-тематического плана и плана воспитательной работы учителя на период педагогической практики и составление индивидуального календарного плана работы.</li> <li>3. Самостоятельная подготовка и проведение по всем предметам учебного плана школы не менее 60 уроков.</li> <li>4. Регулярная проверка тетрадей учащихся, проведение по учебному предмету контрольной работы.</li> </ol>		
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программами внеурочной деятельности в классе – базе практики.</li> <li>2. Составление технологической карты внеурочных занятий для реализации.</li> <li>3. Подготовка сопутствующего материала, необходимого для проведения внеурочного занятия в соответствии с технологической картой.</li> <li>4. Проведение внеурочных занятий по направлениям, реализуемым в классе.</li> <li>5. Самоанализ реализованных внеурочных мероприятий</li> </ol>	<b>ОК</b> <b>1 - 11</b> <b>ПК</b> <b>2.1 -2.3.</b>	<b>25</b>
Классное руководство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация учителя-методиста по организации и проведению родительского собрания в классе.</li> <li>2. Изучение коллектива учащихся класса и составление его психолого-педагогической характеристики.</li> <li>3. Составление технологической карты запланированного родительского собрания в форме интерактива.</li> <li>4. Подготовка сопутствующего материала для проведения родительского собрания.</li> <li>5. Проведение родительского собрания в форме интерактива.</li> </ol>	<b>ОК</b> <b>1 - 11</b> <b>ПК</b> <b>3.1 -3.6</b>	<b>15</b>
Проведение исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий методиста по реализации практической части выпускной квалификационной работы.</li> </ol>		<b>24</b>
<b>Итого</b>		<b>144ч</b>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики: Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов производственной практики. Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной организации, в которой реализуется ОПОП должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ОПОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

#### **Оборудование класса:**

- набор мебели для школьника, предметно-развивающая среда, рабочее место учителя начальных классов;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации учебной деятельности младшего школьника;
- АРМ учителя начальных классов:
- мультимедийный проектор;
- школьная доска;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

Базами проведения учебной и производственной практики являются образовательные учреждения г. Троицка Челябинской области: МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №10, ГКОУ «ОШ для слепых и слабовидящих детей».

Типы базовых образовательных учреждений, оборудование и оснащение рабочих мест соответствуют современным требованиям подготовки специалистов.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

1. Басюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Басюта, Т.Н. Князева; Рек. учебно-методическим объединен, в области подготовки пед. кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01. - Психология). -М.: Логос, 2011. - 306 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 456 с. - (Вузовское образование). - ISBN 5-691-01422-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>
3. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>
4. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / . - М. : Флинта, 2011. - 137 с. - ISBN 978-59765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

#### **Дополнительные источники:**

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. -200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5455>
2. Козионова, Т.В. Методические рекомендации к урокам изобразительного искусства по программе Б. М. Йеменского "Изобразительное искусство и художественный труд. 1-3 классы" / Т.В. Козионова. - М. :Директ-Медиа, 2010. - 42 с. - ISBN 9785998956003 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54360>
3. Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>
4. Остапенко, И.И. Школьный туризм / И.И. Остапенко. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 102 с. - ISBN 978-5-504-00112-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140919>
5. Плотникова, СВ. Развитие лексикона ребенка / СВ. Плотникова. - М. : Флинта, 2011. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс].
6. 37- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>
7. Ращупкина, СЮ. Поделки для мальчиков / СЮ. Ращупкина. - М. :Рипол Классик, 2011. - 264 с. - (Поделки-самоделки). - ISBN 978-5-386-02886-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134360>

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека online»

2. [http://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=6227](http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=6227) - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
3. <http://www.gain.ru>. - Издательский дом «Первое сентября»
4. <http://www.law.edu.ru>. - Российский образовательный правовой портал
5. <http://www.openet.ru>. - Российский портал открытого образования
6. <http://www.klepa.ru> - «Клепа» портал для младших школьников, педагогов и родителей... <http://www.worldofnature.ru/map> - Мир природы: энциклопедия для детей
7. <http://www.potehechas.ru/dosug/index.shtml> Потехе час (интеллектуальные развлечения для детей)
8. <http://castle.pri.ee/7page?id=2469> - Игры для начальной школы
9. <http://www.planetaskazok.ru/> - Планета сказок
10. <http://www.megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных по всем отраслям знаний
11. <http://www.solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко»
12. <http://wiki.tgl.net.ru/> - Ресурсы Интернет учителям начальной школы
13. <http://www.proshkolu.ru/user/> - Сайты для учителей начальной школы

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Учебная и производственная практика проводится в образовательных организациях при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика (преддипломная) реализуется концентрированно.

Прохождению учебной и производственной практики должно предшествовать изучение учебных дисциплин **ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена** и профессиональных модулей **ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ПМ.03. Классное руководство, ПМ.04. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу.**

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. В ходе практики студенты выполняют обязанности учителя начальных классов в течение 4 недель.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Профессиональные образовательные организации:

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики. Образовательные организации:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж для студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

При работе над выпускной квалификационной работой обучающимся оказывается консультационная помощь.

#### 4.4. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватель-методист - наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин или модулей; учитель начальных классов - опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, имеющий профильное образование и стаж работы не менее 3 лет.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 5.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами дошкольных образовательных организаций. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	- определение целей и задач уроков с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; работать с учебно-методической литературой.	Предъявление оформленных результатов проведенной диагностики.  Оценка проведения уроков.
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;	- планирование учебных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами - демонстрация организации собственной деятельности по проведению учебных занятий в начальных классах и классах компенсирующего и КРО; - оценивание риска и принятия решения в нестандартных ситуациях при обучении учащихся,	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение способов решения профессиональных задач;</li> <li>- демонстрация разнообразных методов, форм и средств организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>- осуществление самоконтроля при проведении учебных занятий.</li> </ul>	
<b>ПК 1.3.</b>	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление педагогического контроля для определения динамики результатов учебной деятельности младших школьников;</li> <li>- выполнение отбора контрольно - измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- интерпретирование результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</li> </ul>	
<b>ПК 1.4.</b>	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с задачами, поставленными для реализации цели и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</li> </ul>	
<b>ПК 1.5.</b>	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>- осуществление самоанализа, оценивания и принятия решения в нестандартных ситуациях по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения при проведении уроков.</li> </ul>	Текущий контроль: оценивание проведения деловых игр, оценивание практических занятий; отчеты по учебной и производственной практике.
<b>ПК 1.6.</b>	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять и корректировать учебные комплексы в соответствии с образовательными потребностями младших школьников в том числе лиц с ОВЗ.</li> </ul>	Демонстрация навыков проведения и самоанализа проведенного внеурочного занятия проведения и
<b>ПК 1.7.</b>	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное пространство, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду в соответствии с СанПиН.</li> </ul>	

	среду.		самоанализа проведенного внеурочного занятия. Обоснование выбора данного учебно-методического комплекта
<b>ПК 2.1.</b>	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация определения целей и задач,</li> <li>- планирование проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности;</li> <li>-осуществление отбора контрольно - измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью;</li> <li>интерпретировать результаты диагностики достижений обучающихся;</li> </ul>	
<b>ПК 2.2.</b>	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	-использование при планировании и проведении внеурочных занятий современные, в том числе интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.	
<b>ПК 2.3.</b>	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в избранной области деятельности;</li> </ul>	
<b>ПК 3.1.</b>	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	- систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	
<b>ПК 3.2.</b>	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	



	обучающихся в разнообразные социокультурные практики;		
<b>ПК 3.3.</b>	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа;</li> <li>- качество педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</li> <li>- своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка работы студента на практике. Защита портфолио.</p> <p>Наблюдение и оценка исследовательской и проектной деятельности студентов на практике.</p>
<b>ПК 3.4.</b>	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- качество планирования деятельности классного руководителя;</li> <li>- качество планирования внеурочных мероприятий;</li> </ul>	
<b>ПК 3.5.</b>	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях;</li> <li>- качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> </ul>	
<b>ПК 3.6.</b>	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий;</li> <li>- качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий;</li> </ul>	
<b>ПК 5.1.</b>	Умение составлять резюме для трудоустройства на работу.	демонстрация выбора эффективных способов представления профессиональных и личных достижений при составлении резюме для трудоустройства	
<b>ПК 5.2.</b>	Умение вести диалог с работодателем.	- умение представлять материалы резюме в устной формы ,отвечать на вопросы работодателя.	
<b>ПК 5.3.</b>	Использование законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	- демонстрация знания и понимания законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	<p>Текущий контроль: оценивание практических занятий, оценивание учебной и производственной практики</p>
<b>ПК 5.4.</b>	Соблюдение деловой и профессиональной этики в	- демонстрация понимания способов соблюдения деловой и профессиональной этики в планировании предпринимательской	

	планировании предпринимательской деятельности.	деятельности.
<b>ПК 5.5.</b>	Ведение документации, обеспечивающей организацию предпринимательской деятельности.	- создание проекта предпринимательской деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов практического обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>ОК</b>	<b>Результаты (освоение общих компетенций)</b>	<b>Основные показатели оценка результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК.1.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	Текущий и итоговый контроль в форме отчетов по учебной и производственной практике
<b>ОК.2.</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	
<b>ОК.3.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.	
<b>ОК.4.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации.	
<b>ОК.5.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	

<b>ОК.6.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.
<b>ОК.7.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками; - проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности воспитанников; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК.8.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию; - владение способами самообразования, повышение квалификации.
<b>ОК.9.</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий.
<b>ОК.10.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы
<b>ОК 11.</b>	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.

### 5.2. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной)

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета.

Основными критериями оценки являются:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности, цели, задач, содержания, методов;
- уровень профессиональной направленности, интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, активность, инициативность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям;
- качество и своевременность предоставления отчетной документации.

Отметки за практику утверждаются на заседании педагогического совета колледжа. Если студент выполнил план практики не менее, чем на 75% (3 недели) в силу уважительных причин (болезнь, семейные обстоятельства и пр.) практика может быть зачтена и оценена не выше оценки «хорошо». За невыполнение требований к оформлению отчетной документации оценка за практику может быть снижена. Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку, не допускаются к защите дипломной работы (проекта).

<b>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Планировать и проводить учебные занятия;	Экспертная оценка демонстрации практических умений проведения уроков в начальной школе в процессе преддипломной практики
Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	Экспертная оценка умения осуществлять педагогический контроль, оценку процесса и результатов обучения
Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.

Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	Экспертная оценка демонстрации практических умений проведения внеурочных занятий в начальной школе в процессе преддипломной практики
Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	Экспертная оценка умения осуществлять педагогический контроль, оценку процесса и результатов обучения
Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Промежуточный контроль в форме демонстрации умений по применению теоретических знаний в практической деятельности
Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования, экспертная оценка педагогических ситуаций
Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	Экспертная оценка разработки внеклассных мероприятий. Текущий контроль в форме защиты технологических карт мероприятий. Экспертная оценка демонстрации практических умений.
Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	Промежуточный контроль в форме проверки отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	Самоанализ профессиональной деятельности и планирования работы с родителями.
Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования, экспертная оценка педагогических ситуаций

Формы и методы контроля и оценки результатов **производственной практики (преддипломной)** позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоение общих компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	

Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	Итоговый контроль в форме отчетов по учебной и производственной практике
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь.	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	